



Е.М. Тихомирова

ТЕСТЫ

по русскому языку

Часть 1

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык. В 2-х частях. 2 класс»

учени _____ класса _____
_____ школы _____

2
класс



Учебно–методический комплект

Е.М. Тихомирова

ТЕСТЫ по русскому языку

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1»
(М. : Просвещение)

2 класс

Часть 1

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

*Издание шестое,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2014

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова, Е.М.

Т46 Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М. Тихомирова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-06895-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Сборник тестов предназначен для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Русский язык. 2 класс» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий). Он может быть использован учителями, работающими по другим комплектам, так как основные темы курсов совпадают.

Тесты помогут учащимся в изучении основных тем курса русского языка, а учителю предоставят систематизированный проверочный материал.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 14.06.2013. Формат 70х100/16.

Гарнитура «TextBook». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 3,62. Усл. печ. л. 6,5.

Тираж 35 000 экз. Заказ № 2341/13.

ISBN 978-5-377-06895-2

© Тихомирова Е.М., 2014

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

Содержание

Предисловие.....	5
------------------	---

Виды речи. Диалог и монолог

Вариант 1.....	7
Вариант 2.....	12

Текст. Части текста

Вариант 1.....	17
Вариант 2.....	22

Предложение. Члены предложения

Вариант 1.....	28
Вариант 2.....	32

Слово и его значение.

Синонимы и антонимы

Вариант 1.....	36
Вариант 2.....	39

Однокоренные слова

Вариант 1.....	42
Вариант 2.....	45

Слог. Ударение. Перенос слова

Вариант 1.....	48
Вариант 2.....	51

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука

Вариант 1	54
Вариант 2	57

Гласные звуки

Вариант 1	60
Вариант 2	63

Согласные звуки

Вариант 1	66
Вариант 2	69

Мягкий знак

Вариант 1	72
Вариант 2	75

Проверь себя	78
---------------------------	----

ПРЕДИСЛОВИЕ

В процессе обучения важное значение имеет систематический учёт знаний, умений и навыков. Он позволяет педагогу ежедневно следить за успехами детей в обучении, своевременно обнаруживать и устранять пробелы в знаниях отдельных учеников и всего класса.

Предлагаемые тестовые работы предназначены для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Русский язык» (2 класс) авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Они могут быть использованы учителями, работающими и по другим пособиям, так как основные темы курсов совпадают.

Представленные тесты позволяют педагогу выявить знания второклассников по основным разделам программы. Они составлены по традиционным правилам: дети из трёх предложенных вариантов ответов должны выбрать один правильный. Так как в тесте 10 вопросов, результаты проверочной работы легко подсчитываются. Чтобы получить оценку «удовлетворительно», второклассник должен правильно ответить на 6 вопросов, для оценки «хорошо» надо дать 8 правильных ответов, а для оценки «отлично» — 10. Педагог может исключить какие-то вопросы по своему усмотрению. Тогда вносятся коррективы и в нормы оценивания.

Тестовые проверочные работы удобны тем, что дают возможность быстро опросить большое количество учащихся. Но следует помнить, что с их по-

мощью в основном выявляются теоретические знания детей. Полную картину усвоения изученного материала даёт сочетание тестов и письменных проверочных работ, во время которых ученики показывают умение использовать полученные знания на практике. На тестирование отводится 10—15 минут от урока.

Данный сборник может быть полезен не только педагогам, но и родителям, желающим контролировать успехи своих детей. Раздел «Проверь себя» позволяет им быстро проверить работу.

Если предложенное пособие учитель раздаёт второклассникам в школе на уроке, то страницы раздела «Проверь себя» можно аккуратно удалить, чтобы быть уверенным в самостоятельных ответах на вопросы.

Тема. ВИДЫ РЕЧИ. ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

ВАРИАНТ 1

1. Какого вида речи не существует?

- ☐ устной речи
- ☐ внутренней речи
- ☐ наружной речи

2. Прочитай отрывок из сказки «Колосок». Какой персонаж не участвовал в диалоге?

* * *

Прибежали мышата и запищали в один голос:

— Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть.

— А кто понесёт? — спросил петушок.

— Только не я! — закричал Круть.

— Только не я! — закричал Верть.

— Ладно, — сказал петушок, — я отнесу зерно на мельницу.

- ☐ мышонок
- ☐ петушок
- ☐ курочка

3. Сколько персонажей разговаривало в отрывке из стихотворения К. Чуковского?

И пришла к Айболиту лиса:
«Ой, меня укусила оса!»
И пришёл к Айболиту барбос:
«Меня курица клюнула в нос!»
И прибежала зайчиха
И закричала: «Ай, ай!
Мой зайчик попал под трамвай!»

- ☐ 2 персонажа
- ☐ 3 персонажа
- ☐ 4 персонажа

4. Рассмотрите рисунок. Какой вид речи изобразил художник?



- ☐ речь про себя
- ☐ письменную речь
- ☐ устную речь

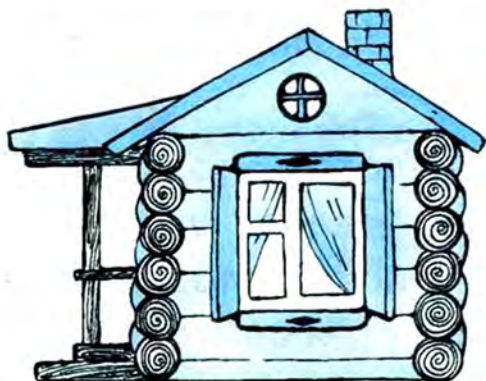
5. Прочитай строчки из сказки «Лиса, заяц и петух». Кому принадлежит записанная речь?

* * *

— Как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у неё избушка растаяла — она и попросилась ко мне погреться да и выгнала меня.

— Нет, не выгонишь. Собаки гнали-гнали — не выгнали, медведь гнал — не выгнал, и ты не выгонишь.

- ☐ зайцу
- ☐ лисе
- ☐ петуху



6. Продолжи высказывание.

Разговор двух или нескольких лиц называется...

- ☐ речью про себя
- ☐ монологом
- ☐ диалогом

7. Прочитай отрывки из стихотворения К. Чуковского «Телефон». В каком из них показан монолог?

- △ — Кто говорит?
— Носорог.
— Что такое?
— Беда! Беда!
Бегите скорее сюда!



- А потом позвонили цапли:
— Пришлите, пожалуйста, капли:
Мы лягушками нынче объелись,
У нас животы разболелись!
- А потом позвонили зайчатки:
— Нельзя ли прислать перчатки?
А потом позвонили мартышки:
— Пришлите, пожалуйста, книжки!

8. Закончи высказывание.

Речь, написанная буквами и другими знаками, называется...

- △ устной речью
□ письменной речью
○ речью про себя

9. О каком виде речи говорится в стихотворении?

* * *

Всё хожу, всё думаю, смотрю:
«Что ж я завтра маме подарю?
Может куклу? Может быть, конфет?»
Нет!

(Е. Благинина)

- ☐ устной речи
- ☐ письменной речи
- ☐ внутренней речи

10. На каком рисунке изображён монолог?



Тема. ВИДЫ РЕЧИ. ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

ВАРИАНТ 2

1. Какого вида речи не существует?

- ☐ внутренней речи
- ☐ мысленной речи
- ☐ письменной речи

2. Прочитай отрывок из сказки В. Сутеева «Умелые руки». Какой персонаж не участвовал в диалоге?

* * *

Поспорили как-то между собой иголка, карандаш, ручка и мячик — кто из них лучше.

— Я лучше всех! — сказала иголка. — Посмотрите, какая я острая.

— Я лучше всех! — сказал карандаш. — Я рисовать умею.

— Нет, я лучше всех! Я писать умею, — сказала ручка.

- ☐ иголка
- ☐ мячик
- ☐ карандаш

3. Сколько персонажей разговаривало в отрывке из стихотворения К. Чуковского?

* * *

Но тут выплывает кит:
«Садись на меня, Айболит,
И, как большой пароход,
Тебя отвезу я вперёд!»
И сел на кита Айболит
И одно только слово твердит:
«Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!»

- ☐ 2 персонажа
- ☐ 3 персонажа
- ☐ 4 персонажа

4. Рассмотрй рисунок. Какой вид речи изобразил художник?



- ☐ устную речь
- ☐ письменную речь
- ☐ речь про себя

5. Прочитай строчки из сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Кому принадлежит записанная речь?

* * *

— А далеко ли живёт твоя бабушка?

— Я тоже хочу проведать твою бабушку. Я по этой дороге пойду, а ты ступай по той. Посмотрим, кто из нас раньше придёт.

— Это чтобы покрепче обнять тебя, дитя моё.

- ☐ бабушке
- ☐ волку
- ☐ Красной Шапочке



6. Продолжи высказывание.

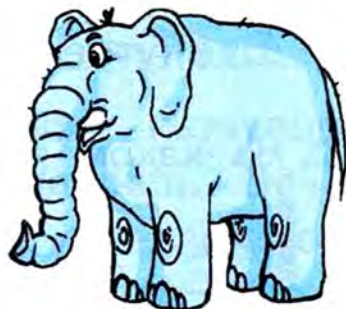
Речь одного лица, обращённая к слушателям или к самому себе, называется...

- ☐ речью про себя
- ☐ монологом
- ☐ диалогом

7. Прочитай отрывки из стихотворения К. Чуковского «Телефон». В каком из них показан диалог?

△ А потом позвонила свинья:
— Пришлите ко мне соловья.
Мы сегодня вдвоём с соловьём
Чудесную песню споём.

- У меня зазвонил телефон.
— Кто говорит?
— Слон.
— Откуда?
— От верблюда.



- А потом позвонил медведь
Да как начал, как начал реветь!
— Погодите, медведь, не ревите,
Объясните, чего вы хотите?

8. Закончи высказывание.

Речь, которую мы слышим и произносим, называют...

- △ устной речью
□ письменной речь
○ речью про себя

9. О каком виде речи говорится в стихотворении?

* * *

— Всех важней, — сказала Ната, —
Мама — вагеновожатый,
Потому что до Зацепы
Водит мама два прицепа.

(С. Михалков)

- ☐ устной речи
☐ письменной речи
☐ внутренней речи

10. На каком рисунке изображён диалог?



Тема. ТЕКСТ. ЧАСТИ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 1

1. Какую группу предложений можно назвать текстом?

△ Велосипедисты двигались по узкой дорожке. В магазине появились новые книги. Мальчики гоняли во дворе мяч. Осенью птицы собираются в большие стаи и улетают.

□ Дима полил макароны кетчупом. Из-за угла выехала машина. Вечером мы наслаждались трелями соловья. В воскресенье наша семья отправилась в музей.

○ Вечером Паша и Максим накопили червяков и положили их в банку. Мальчики встали рано утром. Они взяли удочки и отправились на берег реки. Ребята наловили много рыбы.



2. Прочитай текст. Определи его тему.

* * *

Осенью белка готовит запасы на зиму. На ветках деревьев она сушит грибы. Белочка собирает орешки и прячет их. А ещё она утепляет гнездо, чтобы зимой в нём не было холодно.

- ☐ Осень.
- ☐ Подготовка к зиме.
- ☐ Зима.



3. Определи предложение, в котором выражена главная мысль текста.

* * *

Федя заболел и пропустил много занятий в школе. Его друг Саша приходил к нему каждый день. Он помогал другу учить уроки, объяснял новые темы. Федя смог наверстать всё пропущенное в школе. Это счастье, когда у тебя есть настоящий друг!

- ☐ третье предложение
- ☐ четвертое предложение
- ☐ пятое предложение

4. Определи границы предложений. Сколько предложений в тексте?

* * *

На болоте проснулся журавль он пригладил клювом перья птица напилась чистой воды расправил журавль крылья и улетел.

- ☐ 3 предложения
- ☐ 4 предложения
- ☐ 5 предложений

5. Какое название, по твоему мнению, лучше всего подходит к тексту?

* * *

На новогодний праздник собралось много детей. Они встали в круг и водили хоровод. Затем играли в подвижные игры. Вдруг появился Дед Мороз. Ребята ему очень обрадовались. Они пели песни для Деда Мороза, рассказывали ему стихи. В конце встречи малыши получили новогодние подарки.

- ☐ Новый год.
- ☐ Дед Мороз.
- ☐ Новогодний праздник.

6. Чем выражена главная мысль рассказа?

* * *

Вася скатился с горки на санках. Затем он повернулся к бабушке и сказал: «Бабушка, подними мне санки на верх горки!» Бабушка ему ответила: «Любишь кататься — люби и саночки возить!»

- ☐ △ пословицей
- ☐ □ загадкой
- ☐ ○ скороговоркой



7. Отметь концовку текста.

- ☐ △ Папа принёс Тане маленького щеночка. Девочка очень обрадовалась этому подарку.
- ☐ □ Таня ухаживала за своим четвероногим другом. Она кормила и поила его. Девочка каждый день гуляла с малышом. В нужное время она возила собачку к ветеринару и делала нужные прививки.
- ☐ ○ Скоро щенок вырос и стал Тане верным другом.

8. Закончи высказывание.

То, о ком или о чём говорится в тексте, называется...

- ☐ главной мыслью
- ☐ темой
- ☐ смыслом

9. В каком порядке надо расставить предложения, чтобы получился текст?

1. Девочка поливала растения и ухаживала за ними. 2. Весной Маша посадила на грядке огурцы. 3. Скоро на грядке появился первый урожай.

- ☐ предложения 1, 2, 3
- ☐ предложения 3, 2, 1
- ☐ предложения 2, 1, 3

10. Сколько частей ты можешь выделить в тексте?

* * *

Катя и Юля утром отправились в лес за грибами. Они принесли домой две полных корзины. Бабушка почистила грибы, отварила и пожарила их. На гарнир она приготовила картофельное пюре.

- ☐ 2 части
- ☐ 3 части
- ☐ 4 части

Тема. ТЕКСТ. ЧАСТИ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 2

1. Какую группу предложений можно назвать текстом?

- △ Каждый вечер Костя гуляет со своей собакой. На поляне распустилось много цветов. Ко дню рождения мамы дочка приготовила подарок. Малыши с удовольствием плескались в речке.
- Четвероклассники оформляли класс к празднику. Света и Лариса рисовали плакаты. Олег и Костя надували и развешивали шарики. Таня и Лена подметали и мыли пол. В классе стало чисто и красиво.
- Самолёт приземлился в аэропорту. От причала отошёл катер. Родители погрузили в машину много вещей. Пассажиры собрались на вокзале в ожидании поезда.



2. Определи границы предложений. Сколько предложений в тексте?

* * *

Зимой заяц питается корой и ветками деревьев белая шубка помогает ему спрятаться в снегу а спасается от врагов он благодаря длинным ногам.

- ☐ 3 предложения
- ☐ 4 предложения
- ☐ 5 предложений

3. Какое название, по твоему мнению, лучше всего подходит к тексту?

* * *

Осенью на поле созрел богатый урожай пшеницы. Тяжёлые золотые колосья клонились низко к земле. В поля вышли комбайны. Они срезали и обмолачивали колосья. Зёрна падали в кузова машин. Вдоль дорог растянулась целая колонна машин. Грузовики отвозили собранный урожай на элеватор.

- ☐ Осень.
- ☐ Уборка урожая.
- ☐ Пшеница.

4. Прочитай текст. Определи его тему.

* * *

Осенью на клёне листья стали разноцветными. Дует ветерок и на землю падают жёлтые, оранжевые, бардовые листья. Когда листочки опускаются на землю, они медленно кружатся в воздухе. Если дует сильный ветер, то листья улетают далеко от своего клёна.

- ☐ Клён.
- ☐ Листопад.
- ☐ Осень.

5. Определи предложение, в котором выражена главная мысль текста.

* * *

Вера часто приходит в библиотеку. Она любит ходить между рядами книжных полок. Книги хранят человеческий опыт, вековую мудрость и знания. Вера с удовольствием читает. Девочка узнаёт из книг много нового и интересного.

- ☐ третье предложение
- ☐ четвёртое предложение
- ☐ пятое предложение

6. В каком порядке надо расставить предложения, чтобы получился текст?

1. Птицы начали собираться в стаи.
2. Осенью дни стали короче и прохладней.
3. Большие стаи потянулись к югу.

☐ предложения 1, 2, 3

☐ предложения 2, 1, 3

☐ предложения 3, 2, 1



7. Отметь основную часть текста.

☐ Весной бабушка вскопала грядку. Во влажную землю она высыпала семена гороха.

☐ Всё лето бабушка ухаживала за горохом. Она не давала птицам выклевывать из земли семена горошка, поливали молодые растения, удобряла их. Когда ростки стали длинными, бабушка поставила колышки и подвязала растения.

☐ К концу лета в огороде был собран большой урожай гороха.

8. Чем выражена главная мысль рассказа?

* * *

Маленькая дворовая собачка Жучка залаяла на Таню. Девочка испугалась и побежала к маме. Она сказала маме: «На меня накинулся огромный пёс!» Мама ей ответила: «У страха глаза велики!»

- ☐ △ скороговоркой
- ☐ □ загадкой
- ☐ ○ пословицей

9. Сколько частей ты можешь выделить в тексте?

* * *

На уроке математики второклассники решали задачи. Серёжа первым справился с заданием. На уроке чтения мальчик рассказал стихотворение А.С. Пушкина. Он получил за рассказ отличную оценку. На уроке русского языка Серёжа писал диктант. Он справился с заданиями без ошибок.

- ☐ △ 2 части
- ☐ □ 3 части
- ☐ ○ 4 части

10. Закончи высказывание.

То главное, о чём хотел сказать автор читателю, называется...

- ☐ ☐ главной мыслью
- ☐ темой
- ☐ смыслом



Тема. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Какая группа слов не составляет предложение?

- ☐ △ Молоко налить чашка стол.
- ☐ □ Кошка лакала молоко из мисочки.
- ☐ ○ Мама варила кашу на молоке.

2. Закончи высказывание.

Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, называется...

- ☐ △ подлежащим
- ☐ □ сказуемым
- ☐ ○ второстепенным членом

3. В каком предложении неправильно стоит знак препинания?

- ☐ △ Как красив восход солнца?
- ☐ □ Не перебегайте дорогу перед машиной!
- ☐ ○ Вот и закончились летние каникулы.

4. Какой знак препинания ставится в предложении, в котором что-то сообщается?

- ☐ восклицательный знак
- ☐ вопросительный знак
- ☐ точка

5. Сколько предложений в словах Маши из сказки «Маша и медведь»?

Вижу! Вижу!
Не садись на пенёк!
Не ешь пирожок!
Неси бабушке,
Неси дедушке!

- ☐ 5 предложений
- ☐ 4 предложения
- ☐ 3 предложения



6. Найди в предложении подлежащее.

На солнце распустился бутон цветка.

- ☐ солнце
- ☐ бутон
- ☐ цветка



7. Второклассники подчёркивали второстепенные члены предложений. Кто из детей неверно справился с заданием?

- △ Алина: Осенью идут затяжные и холодные дожди.
- Дима: Ученик взял в библиотеке интересную книжку.
- Зина: Брат поставил на стол тарелку с супом.



8. Проверь, как ученик выписал словосочетания с второстепенными членами предложения. Какое словосочетание он не должен был выписывать?

Шустрый воробей скакал по двору.

- △ воробей (какой?) шустрый
- скакал (где?) по двору
- воробей (что делал?) скакал

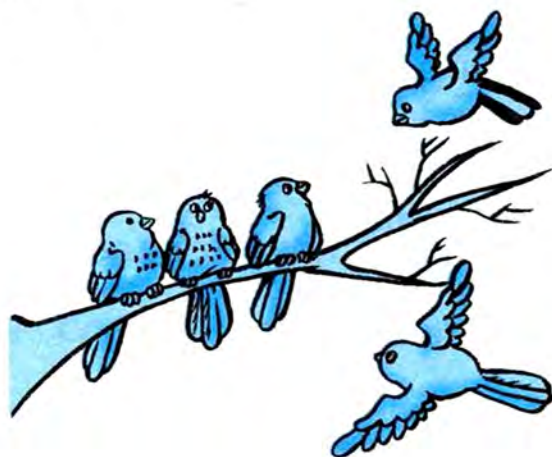
9. В какой строчке записано нераспространённое предложение?

- ☐ Накрапывает мелкий дождь.
- ☐ Заканчивается осень.
- ☐ Скоро наступят холода.

10. С помощью какого слова можно дополнить предложение?

Пели птицы.

- ☐ внимательно
- ☐ звонко
- ☐ сильно



Тема. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ВАРИАНТ 2

1. Какая группа слов не составляет предложение?

- ☐ На цветок села бабочка.
- ☐ Цветок расти подоконник горшок.
- ☐ Папа купил букет цветов.

2. Закончи высказывание.

Главный член предложения, который в предложении подчёркивается двумя чертами, называется...

- ☐ подлежащим
- ☐ сказуемым
- ☐ второстепенным членом

3. В каком предложении неправильно стоит знак препинания?

- ☐ Как здесь красиво!
- ☐ На столе стоял чайный сервиз.
- ☐ Поздравляю тебя с Днём рождения?

4. Какой знак препинания ставится в предложении, которое произносится с сильным чувством?

- ☐ ☐ восклицательный знак
- ☐ ☐ вопросительный знак
- ☐ ☐ точка

5. Сколько предложений в отрывке из стихотворения А. Лаптева «Сорока-белобока»?

- Где была, сорока?
- Далеко-далёко!
- Что несёшь? — Игрушки.
- Где нашла? — В избушке.

- ☐ ☐ 6 предложений
- ☐ ☐ 5 предложения
- ☐ ☐ 4 предложения

6. Найди в предложении подлежащее.

В поле созрел урожай картофеля.

- ☐ ☐ поле
- ☐ ☐ урожай
- ☐ ☐ картофеля



7. Второклассники подчёркивали второстепенные члены предложений. Кто из детей неверно справился с заданием?

- ☐ Соня: Путешественники на машине отправились на восток.
- ☐ Ира: Папа купил сыну компьютерную игру.
- ☐ Вася: Гоночная машина резко прошла поворот.



8. Проверь, как ученик выписал словосочетания с второстепенными членами предложения. Какое словосочетание он не должен был выписывать?

В огороде выросли сочные помидоры.

- ☐ выросли (где?) в огороде
- ☐ помидоры (какие?) сочные
- ☐ помидоры (что сделали?) выросли

9. В какой строчке записано распространённое предложение?

- △ Артист выступает.
- Оля сорвала яблоко.
- Спортсмен выиграл.



10. С помощью какого слова можно дополнить предложение?

Светит лампа.

- △ ярко
□ тяжело
○ грустно

Тема. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ

ВАРИАНТ 1

1. В каком словаре ты будешь искать объяснение лексического значения слов?

- ☐ в орфографическом словаре
- ☐ в толковом словаре
- ☐ в орфоэпическом словаре

2. Выбери строчку, в которой слова называют чувства.

- ☐ пробежка, игра, чтение
- ☐ гроза, метель, ливень
- ☐ ненависть, счастье, огорчение



3. Узнай слово по его значению.

Узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными.

- ☐ дорога
- ☐ тропинка
- ☐ шоссе

4. Второклассники распределяли слова на группы по их лексическому значению. Кто из учеников допустил ошибку?

☐ Саша записал: тарелка, блюдо, чашка.

☐ Коля записал: кузнечик, ласточка, воробей.

☐ Алиса записала: гвоздика, ромашка, астра.

5. Какое слово имеет несколько значений?

☐ батарея

☐ расчёска

☐ дерево

6. В каком предложении выделенное слово использовано в прямом значении?

☐ Во время пожара **горели** деревянные строения.

☐ Глаза ребёнка **горели** от счастья.

☐ Вася **горел** от стыда.

7. Найди синоним к слову **друг**.

☐ сосед

☐ враг

☐ товарищ

8. Ученик подбирал к словам антонимы. В какой паре он допустил ошибку?

- ☐ горячий — холодный
- ☐ храбрый — смелый
- ☐ мягкий — твёрдый

9. Закончи высказывание.

Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие, называются...

- ☐ синонимами
- ☐ антонимами
- ☐ многозначными

10. Укажи строчку, в которой все слова многозначные.

- ☐ цветок, чашка, бабочка
- ☐ язык, книга, стол
- ☐ лопух, иголка, звезда

Тема. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ

ВАРИАНТ 2

1. В каком словаре ты будешь искать слова, близкие по значению?

- ☐ в словаре синонимов
- ☐ в толковом словаре
- ☐ в орфоэпическом словаре

2. Выбери строчку, в которой слова называют явления природы.

- ☐ метёт, льёт, капает
- ☐ дождь, вьюга, снегопад
- ☐ холодный, жаркий, знойный

3. Узнай слово по его значению.

Ежедневное издание в виде больших листов, посвящённое каким-то событиям в жизни людей.

- ☐ книга
- ☐ журнал
- ☐ газета



4. Второклассники распределяли слова на группы по их лексическому значению. Кто из учеников допустил ошибку?

☐ Максим: пароход, самолёт, поезд.

☐ Наташа: шапка, панамка, шорты.

☐ Егор: маслёнок, боровик, лисичка.

5. Какое слово имеет несколько значений?

☐ молния

☐ дом

☐ учебник

6. В каком предложении, выделенное слово использовано в переносном значении?

☐ Время очень быстро **пробежало**.

☐ Спортсмен стремительно **пробежал** дистанцию.

☐ Мимо меня рысью **пробежала** лошадь.

7. Найди синоним к слову **работа**.

☐ отдых

☐ безделье

☐ труд



8. Ученик подбирал к словам антонимы. В какой паре он допустил ошибку?

- ☐ радоваться — огорчаться
- ☐ одобрять — хвалить
- ☐ запрещать — разрешать

9. Закончи высказывание.

Слова, противоположные по смыслу, называются...

- ☐ синонимами
- ☐ антонимами
- ☐ многозначными

10. Укажи строчку, в которой все слова многозначные.

- ☐ диск, сковорода, молоток
- ☐ лента, сок, сосна
- ☐ мышка, лук, ручка

Тема. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

ВАРИАНТ 1

1. Прочитай группы слов. В какой группе не все слова являются родственными?

- ☐ мех, меховой, механик
- ☐ пушинка, пушистый, пушок
- ☐ мороз, морозный, морозить

2. Найди общую часть в словах **цветочек, цветок, расцветать**.

- ☐ цве
- ☐ цвет
- ☐ цвето

3. Прочитай текст. Сколько родственных слов ты нашёл?

* * *

Неожиданно хлынул дождь. На дорогах быстро образовались лужи. Постепенно всё стихало. Дождик тихо накрапывал весь день. В дождливую погоду не хочется идти на улицу.

- ☐ 2 слова
- ☐ 3 слова
- ☐ 4 слова

4. Какое слово не является однокоренным по отношению к другим?

- ☐ рис
- ☐ рисовый
- ☐ рисовать

5. Сколько однокоренных слов среди данных слов?

Лиса, липкий, лисичка, линза, лисёнок, лисий, лисица, лист.

- ☐ 5 слов
- ☐ 6 слов
- ☐ 7 слов



6. В какой паре слова не являются однокоренными?

- ☐ лето — летать
- ☐ смотр — смотреть
- ☐ дело — делать

7. Найди однокоренные антонимы.

- ☐ помогать — мешать
- ☐ начинать — заканчивать
- ☐ входить — выходить

8. Где правильно обозначен корень слова?

☐ дружный

☐ дружный

☐ дружный

9. Второклассники записывали однокоренные слова в алфавитном порядке. Кто из ребят справился с заданием?

☐ Петя: сад, садовник, садовый.

☐ Лиза: домик, домашний, домовой.

☐ Серёжа: дверь, дверной, дверка.

10. Какое из однокоренных слов будет многозначным?

☐ лиственница

☐ лист

☐ листопад

Тема. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

ВАРИАНТ 2

1. Прочитай группы слов. В какой группе не все слова являются родственными?

- ☐ сова, совиный, совет
- ☐ зелень, зелёный, зеленеть
- ☐ окно, окошко, оконный

2. Найди общую часть в словах **светить, светильник, светлый**.

- ☐ све
- ☐ свет
- ☐ свети

3. Прочитай текст. Сколько родственных слов ты нашёл?

* * *

У мамы в выходной день была большая стирка. Она постирала брюки, рубашки, кофты и постельное бельё. Затем всё это мама погладила. В понедельник я пошёл в школу в постиранных вещах.

- ☐ 2 слова
- ☐ 3 слова
- ☐ 4 слова

4. Какое слово не является однокоренным по отношению к другим?

- ☐ нос
- ☐ носовой
- ☐ носить

5. Сколько однокоренных слов среди данных слов?

Море, морозный, морской, мороженое, моряк, мореход, морж.

- ☐ 4 слова
- ☐ 5 слов
- ☐ 6 слов



6. В какой паре слова не являются однокоренными?

- ☐ лиса — листать
- ☐ корм — кормить
- ☐ плен — пленять

7. Найди однокоренные антонимы.

- ☐ встречать — провожать
- ☐ подогрывать — охлаждать
- ☐ вносить — выносить

8. Каким значком обозначается корень?



9. Второклассники записывали однокоренные слова в алфавитном порядке. Кто из ребят справился с заданием?

- ☐ Толя: звонок, звонкий, звонить.
- ☐ Вера: книжечка, книжка, книжный.
- ☐ Тимофей: ездить, езда, ездая.

10. Какое из однокоренных слов будет многозначным?

- ☐ лиса
- ☐ лисий
- ☐ лисичка

Тема. СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА

ВАРИАНТ 1

1. Закончи высказывание.

В слогe обязательно есть...

- ☐ гласный звук
- ☐ согласный звук
- ☐ гласный и согласный звуки

2. Из слогов какой строчки можно составить слово?

- ☐ вы, воз, де
- ☐ сказ, ре, пе
- ☐ вес, по, раз

3. Произнеси название предмета. Сколько слогов в слове?

- ☐ 3 слога
- ☐ 4 слога
- ☐ 5 слогов



4. Какое слово разделено на слоги неправильно?

- ☐ на-смеш-ли-вый
- ☐ мо-ро-же-но-е
- ☐ те-ле-ви-де-ние

5. Выбери слово, которое подходит к схеме.



- ☐ самовар
- ☐ подарок
- ☐ автомобиль

6. Найди слово, в котором неправильно стоит ударение.

- ☐ киломе́тр
- ☐ звони́т
- ☐ ба́нты

7. Укажи слово, которое разделено для переноса неправильно.

- ☐ клас-сный
- ☐ пи-рож-ное
- ☐ у-чеб-ни-ки



8. Второклассники записывали слова, в которых было три слога. Проверь их работы. Найди ошибку.

☐ Оля записала: самолёт, пожарный, плавает.

☐ Кирилл записал: полицейский, самокат, компьютер.

☐ Семён записал: телефон, строитель, выкопать.

9. Произнеси слово **ябеда**. Сколько звуков в первом слоге?

☐ 1 звук

☐ 2 звука

☐ 3 звука

10. Какое имя нельзя переносить?

☐ Игорь

☐ Анна

☐ Алиса

Тема. СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА

ВАРИАНТ 2

1. Закончи высказывание.

В русском языке ударение может находиться...

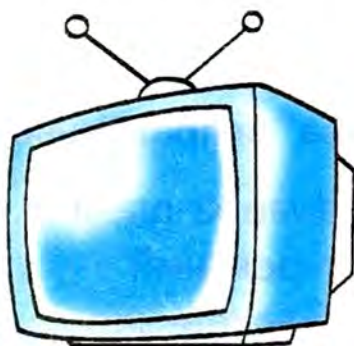
- ☐ всегда на первом слоге
- ☐ всегда на последнем слоге
- ☐ на любом слоге

2. Из слогов какой строчки можно составить слово?

- ☐ фор, то, све
- ☐ пар, за, ки
- ☐ бал, но, ва

3. Произнеси название предмета. Сколько слогов в слове?

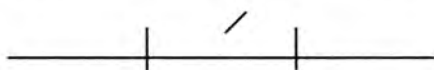
- ☐ 3 слога
- ☐ 4 слога
- ☐ 5 слогов



4. Какое слово разделено на слоги неправильно?

- ☐ кла-ви-а-ту-ра
- ☐ за-дум-чи-вая
- ☐ рас-ки-дис-тый

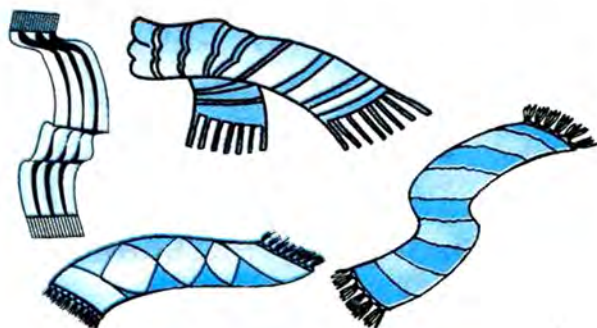
5. Выбери слово, которое подходит к схеме.



- ☐ пылесос
- ☐ пароход
- ☐ ракетка

6. Найди слово, в котором неправильно стоит ударение.

- ☐ сантимéтр
- ☐ ша́рфы
- ☐ туфля́



7. Укажи слово, которое разделено для переноса неправильно.

- ☐ за-мёрз-ша-я
- ☐ ут-рен-ний
- ☐ оби-жен-ная

8. Второклассники записывали слова, в которых было три слога. Проверь их работы. Найди ошибку.

☐ Олеся записала: светлячок, водолаз, выехать.

☐ Костя записал: колесо, треугольник, надёжный.

☐ Тимур записал: двигатель, зелёный, Россия.

9. Произнеси слово **ежевика**. Сколько звуков в первом слоге?

☐ 1 звук

☐ 2 звука

☐ 3 звука

10. Какое имя нельзя переносить?

☐ Алла

☐ Антон

☐ Юлия

Тема. ЗВУКИ И БУКВЫ. РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

ВАРИАНТ 1

1. Закончи высказывание.

Звуки — это то, что мы...

- ☐ произносим и пишем
- ☐ слышим и видим
- ☐ произносим и слышим

2. Где правильно обозначен звук?

- ☐ м
- ☐ (м)
- ☐ [м]

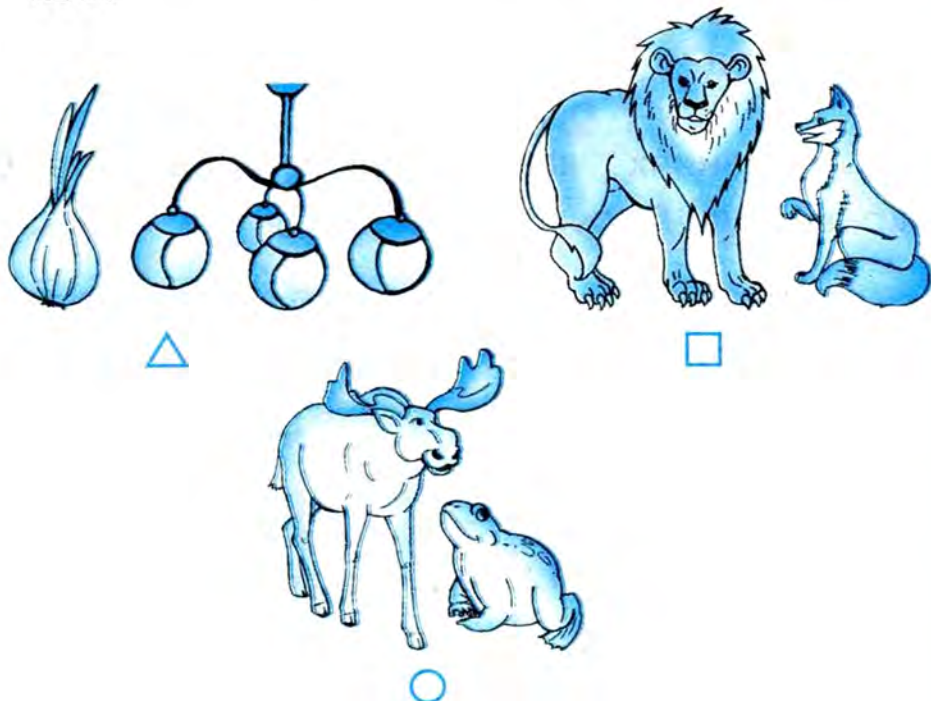
3. В какой записи при быстром произнесении звуков получается слово?

- ☐ [т] [а] [ш] [п]
- ☐ [в] [р] [а] [к]
- ☐ [у] [р] [а] [п]

4. Выбери правильное обозначение звуками слова **поёт**.

- ☐ [паёт]
- ☐ [пай'от]
- ☐ [пайот]

5. Назови изображённые пары предметов. Какие слова начинаются с одинаковых звуков?



6. Сколько в русском языке букв для обозначения гласных звуков?

- ☐ 6 букв
- ☐ 10 букв
- ☐ 21 буква

7. Ученики располагали слова по алфавиту. Кто из них правильно выполнил задание?

- ☐ Аня: портфель, пенал, пылесос.
- ☐ Игорь: забор, зонт, зебра.
- ☐ Вова: класс, компот, крот.

8. Какое из данных слов читается наоборот?

- △ чулок
- шалаш
- поезд

9. В названиях какой пары предметов на конце одинаковые звуки?



10. Укажи слово, которое не надо писать с заглавной буквы.

- △ Река
- Венера
- Андерсен

Тема. ЗВУКИ И БУКВЫ. РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

ВАРИАНТ 2

1. Закончи высказывание.

Буквы — это то, что мы...

- ☐ произносим и читаем
- ☐ видим и слышим
- ☐ видим и пишем

2. Где правильно обозначен звук?

- ☐ с ☐ (с) ☐ [с]

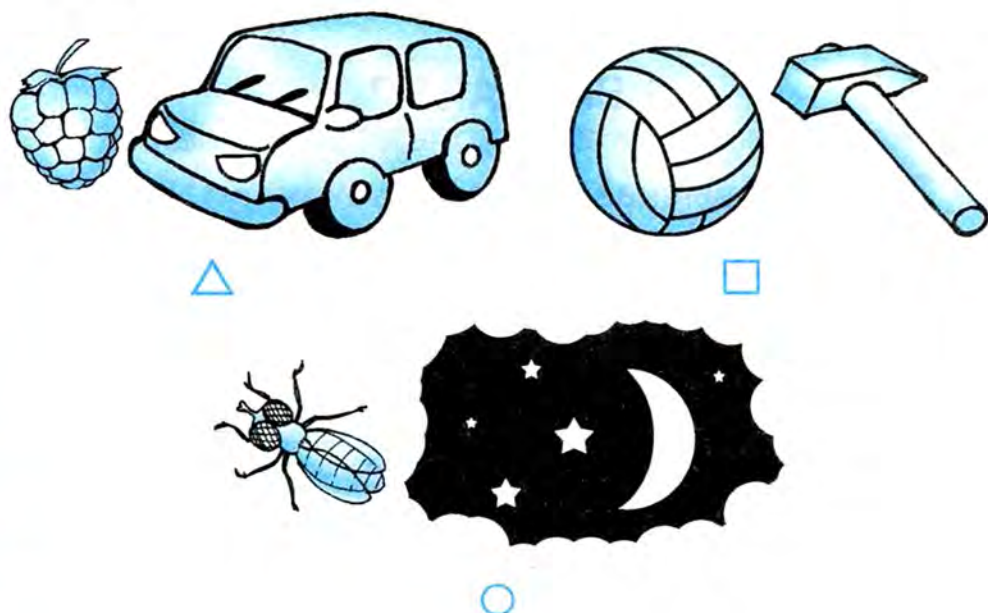
3. В какой записи при быстром произнесении звуков получается слово?

- ☐ [д] [р] [у] [к]
- ☐ [п] [л] [а] [б]
- ☐ [д] [о] [с] [ш]

4. Выбери правильное обозначение звуками слова **зовёт**.

- ☐ [завёт]
- ☐ [завй'от]
- ☐ [зав'йот]

5. Назови изображённые пары предметов. Какие слова начинаются с одинаковых звуков?



6. Сколько в русском алфавите букв для обозначения согласных звуков?

- ☐ 10 букв
- ☐ 21 буква
- ☐ 31 буква

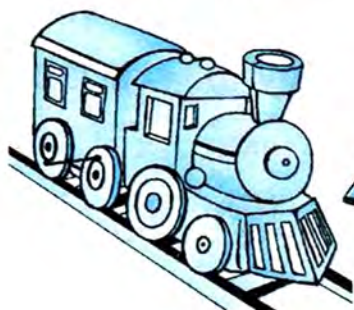
7. Ученики располагали слова по алфавиту. Кто из них правильно выполнил задание?

- ☐ Яна: бамбук, бочка, берег.
- ☐ Матвей: лестница, лимон, лампочка.
- ☐ Данила: фартук, ферма, форточка.

8. Какое из данных слов читается наоборот?

- △ казак
- мороз
- поход

9. В названиях какой пары предметов на конце одинаковые звуки?



10. Укажи слово, которое не надо писать с заглавной буквы.

- △ Волга
- Город
- Марс

Тема. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ВАРИАНТ 1

1. Какая характеристика не относится к гласным звукам?

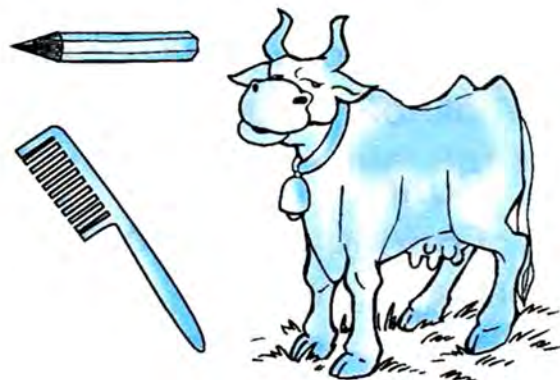
- ☐ звук состоит из голоса
- ☐ звук образует слог
- ☐ при произнесении звука воздух встречает преграды

2. Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки?

- ☐ 6 букв
- ☐ 10 букв
- ☐ 21 буква

3. Произнеси названия предметов. Сколько в словах гласных звуков?

- ☐ 2 звука
- ☐ 3 звука
- ☐ 4 звука



4. Какое слово по алфавиту стоит раньше других?

- ☐ экран
- ☐ эскалатор
- ☐ энциклопедия

5. В каком из данных слов надо писать букву **а**?

- ☐ д...жди
- ☐ х...лмы
- ☐ вр...чи

6. Какое из данных слов является проверочным для двух других?

- ☐ бегать
- ☐ беглец
- ☐ бегущий



7. В каком слове надо запомнить написание безударного гласного звука?

- ☐ весло
- ☐ плечо
- ☐ иней

8. В каком слове неправильно подчёркнут ударный слог?

☐ пассажир

☐ клубника

☐ корыто

9. Для того чтобы проверить написание безударных гласных, ученики подбирали проверочные слова. Кто из ребят допустил ошибку?

☐ Маша: кричать — крик.

☐ Света: молчать — молчание.

☐ Антон: краснеть — красный.

10. Произнеси названия предметов. Какое слово начинается с гласного звука?



Тема. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ВАРИАНТ 2

1. Какая характеристика относится к гласным звукам?

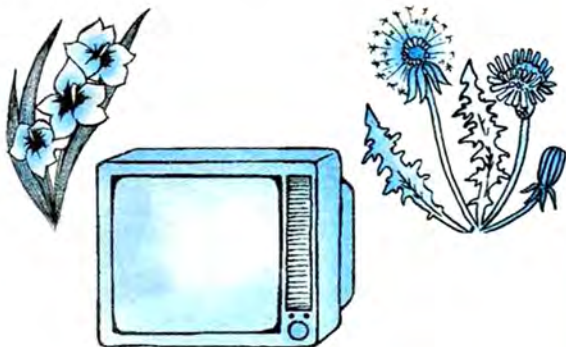
- ☐ звук состоит из голоса и шума
- ☐ при произнесении звука воздух проходит без преград
- ☐ звук образует слог вместе с гласным

2. Сколько в русском языке гласных звуков?

- ☐ 6 звуков
- ☐ 10 звуков
- ☐ 21 звук

3. Произнеси названия предметов. Сколько в словах гласных звуков?

- ☐ 3 звука
- ☐ 4 звука
- ☐ 5 звуков



4. Какое слово по алфавиту стоит раньше других?

- ☐ эстафета
- ☐ этикет
- ☐ экскаватор

5. В каком из данных слов надо писать букву **а**?

- ☐ г...ра
- ☐ в...лна
- ☐ тр...ва

6. Какое из данных слово является проверочным для двух других?

- ☐ смотрит
- ☐ смотрящий
- ☐ смотровой

7. В каком слове надо запомнить написание безударного гласного звука?

- ☐ стена
- ☐ народ
- ☐ сова



8. В каком слове правильно подчеркнут ударный слог?

☐ лягушка

☐ яблоня

☐ самовар

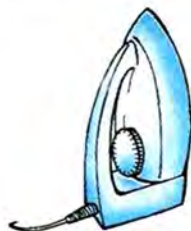
9. Для того чтобы проверить написание безударных гласных, ученики подбирали проверочные слова. Кто из ребят допустил ошибку?

☐ Юля: светить — светлый.

☐ Олег: варить — варит.

☐ Максим: бежать — беглец.

10. Произнеси названия предметов. Какое слово начинается с гласного звука?



Тема. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ВАРИАНТ 1

1. Укажи, какая характеристика относится к согласным звукам.

- ☐ звук образует слог
- ☐ звук состоит из голоса
- ☐ при произнесении звука воздух во рту встречает преграду

2. Произнеси названия предметов. В каком из слов нет звука [й']?



3. В каком слове пишется одна буква **м**?

- ☐ су...ка
- ☐ програ...а
- ☐ телегра...а

4. Какое слово разделено для переноса с ошибкой?

- ☐ ап-пе-тит
- ☐ про-фе-ссия
- ☐ ор-фо-грам-ма

5. У какого согласного звука нет пары по твёрдости-мягкости?

- ☐ [п]
- ☐ [ш]
- ☐ [в]

6. Назови изображённые предметы. Какое слово начинается с мягкого согласного звука?



7. Ученик подчёркивал в словах буквы, обозначающие на письме мягкость предшествующих согласных звуков. В каком слове он ошибся?

- ☐ потерянннй
- ☐ рисовать
- ☐ брюки

8. В каком слове буква **е** не смягчает предшествующий согласный звук?

☐ плюшевый

☐ весной

☐ смотреть

9. Второклассники записывали звуковые схемы к словам. Проверь их работы. Кто из ребят допустил ошибку?

☐ Алла: самолёт — [самал'от]

☐ Вова: большой — [бал'шóй']

☐ Семён: лошадка — [лаша́дка]

10. Сосчитай количество согласных звуков в словах. В каком слове 5 согласных звуков?

☐ поездка

☐ колючка

☐ майонез

Тема. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ВАРИАНТ 2

1. Какая характеристика не относится к согласным звукам?

- ☐ звук состоит из голоса и шума
- ☐ звук образует слог вместе с гласным
- ☐ при произнесении звука воздух во рту не встречает преград

2. Произнеси названия предметов. В каком из слов нет звука [й']?



3. В каком слове пишется одна буква л?

- ☐ ко...есо
- ☐ а...ея
- ☐ ко...ектив

4. Какое слово разделено для переноса с ошибкой?

- ☐ пас-са-жир
- ☐ кро-ссов-ки
- ☐ хок-ке-ист

5. У какого согласного звука нет пары по твёрдости-мягкости?

- ☐ [л]
- ☐ [к]
- ☐ [ц]

6. Назови изображённые предметы. Какое слово начинается с мягкого согласного звука?



7. Ученик подчёркивал в словах буквы, обозначающие на письме мягкость предшествующих согласных звуков. В каком слове он ошибся?

- ☐ северянин
- ☐ полезный
- ☐ плясать

8. В каком слове буква ё не смягчает предшествующий согласный звук?

☐ дешёвый

☐ клёст

☐ помнёт

9. Второклассники записывали звуковые схемы к словам. Проверь их работы. Кто из ребят допустил ошибку?

☐ Антон: лётчик — [л'отч'ик]

☐ Зоя: звонить — [зван'йт']

☐ Наташа: походка — [паходка]

10. Сосчитай количество согласных звуков в словах. В каком слове 4 согласных звука?

☐ вазочка

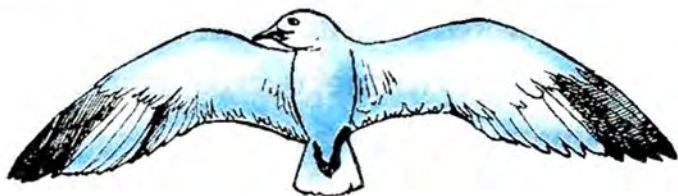
☐ проезд

☐ лодка

Тема. МЯГКИЙ ЗНАК

ВАРИАНТ 1

1. Произнеси названия предметов. В каком слове не пишется мягкий знак?



2. Какой вариант деления слова на слоги ты считаешь правильным?

-  са-мо-де-льный
-  са-мо-дель-ный
-  са-мо-дел-ьный

3. В каком словарном слове не пишется на конце мягкий знак?

☐ пенал...

☐ метел...

☐ апрел...

4. От какого слова можно образовать новое, если дописать на конце мягкий знак?

☐ нос

☐ дом

☐ кон

5. Измени данные слова так, чтобы они обозначали один предмет. В каком образованном слове пишется мягкий знак?

☐ соловьи

☐ валенки

☐ олени

6. Укажи неверное высказывание.

☐ Буква «мягкий знак» звука не обозначает.

☐ При переносе слов с одной строки на другую мягкий знак не отделяется от согласной.

☐ Мягкий знак обозначает мягкость согласного только на конце слова.

7. Сколько звуков и букв в слове **копье**?

☐ 5 букв и 5 звуков

☐ 5 букв и 4 звука

☐ 5 букв и 6 звуков

8. В каком слове мягкий знак не смягчает предшествующий согласный звук?

☐ тень

☐ боль

☐ ложь

9. В какой звуковой схеме допущена ошибка?

☐ [ласос']

☐ [балшой']

☐ [кал'цо]

10. Отметь слово, в котором все согласные мягкие.

☐ тюлень

☐ сентябрь

☐ медведь



Тема. МЯГКИЙ ЗНАК

ВАРИАНТ 2

1. Произнеси названия предметов. В каком слове не пишется мягкий знак?



2. Какой вариант деления слова на слоги ты считаешь правильным?

☐ сте-бе-льча-тый

☐ сте-бель-ча-тый

☐ сте-бел-ьча-тый

3. В каком словарном слове пишется на конце мягкий знак?

☐ январ...

☐ сахар...

☐ топор...

4. От какого слова можно образовать новое, если дописать на конце мягкий знак?

☐ стол

☐ свет

☐ брат

5. Измени данные слова так, чтобы они обозначали один предмет. В каком образованном слове пишется мягкий знак?

☐ воробьи

☐ лошади

☐ сапоги

6. Укажи неверное высказывание.

☐ Мягкий знак указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

☐ Буква «мягкий знак» в словах — это орфограмма.

☐ Мягкий знак обозначает мягкость согласного только в середине слова.

7. Сколько звуков и букв в слове **вольер**?

☐ 6 букв и 6 звуков

☐ 6 букв и 5 звуков

☐ 6 букв и 7 звуков

8. В каком слове мягкий знак не смягчает предшествующий согласный звук?

☐ груздь

☐ тополь

☐ брошь

9. В какой звуковой схеме допущена ошибка?

☐ [карабл']

☐ [канк'и]

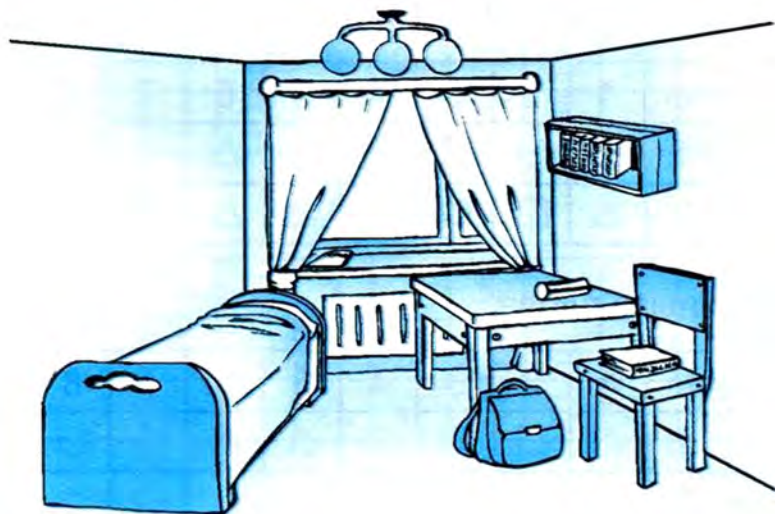
☐ [с'ил'ный']

10. Отметь слово, в котором все согласные мягкие.

☐ мебель

☐ ученик

☐ письмо



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Виды речи. Диалог и монолог

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Текст. Части текста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Предложение. Члены предложения

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Слово и его значение. Синонимы и антонимы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Однокоренные слова

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Слог. Ударение. Перенос слова

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	△	□	□	○	△	□	○	□	□	△
Вариант 2	○	△	□	□	○	○	△	□	□	○

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	○	□	□	□	□	○	□	○	△
Вариант 2	○	○	△	○	△	□	○	△	○	□

Гласные звуки

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	□	□	△	○	△	○	□	□	△
Вариант 2	□	△	□	○	○	△	□	□	○	□

Согласные звуки

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	○	△	□	□	△	△	△	○	△
Вариант 2	○	□	△	□	○	△	□	△	○	△

Мягкий знак

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	△	□	△	○	○	○	△	○	□	△
Вариант 2	△	□	△	○	□	○	△	○	□	△

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Часть 1

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1»

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лапто*

Редактор *Т.И. Виталёва*

Технический редактор *Т.В. Фатюхина*

Художественный редактор *Л.В. Демьянова*

Корректор *Н.С. Садовникова*

Дизайн обложки *А.А. Козлова*

Компьютерная вёрстка *М.В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь,
www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**

- Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.
- Единый Учебно-Методический Комплект, рекомендованный РАО, с учебником по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс», входящим в Федеральный перечень, составляют:
 - Рабочие тетради по русскому языку. 2 класс
 - Чистописание. Рабочие тетради. 2 класс
 - **Тесты по русскому языку. 2 класс**
 - Самостоятельные работы по русскому языку. 2 класс
 - Контрольные работы по русскому языку. 2 класс
 - Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 2 класс
 - Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.
- Пособия являются необходимым дополнением к школьному учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс», рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации и включённому в Федеральный перечень учебников. Реальная образовательная практика учитывает проблемы всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и преподавателей.
- Ученики смогут:
 - закрепить основные знания, умения, навыки по русскому языку на нестандартном материале;
 - развивать речь, орфографическую зоркость;
 - подготовиться к самостоятельным и контрольным работам.
- Родители найдут:
 - ориентир для определения степени усвоения материала ребёнком и его пробелов в обучении;
 - помощь в организации дополнительных занятий в случае неуспеваемости ребёнка;
 - материал для развития творческих способностей ребёнка.
- Преподаватели получают уникальную возможность:
 - сделать уроки познавательными и интересными;
 - существенно экономить учебное время;
 - работать с учётом особенностей и способностей каждого учащегося;
 - разнообразить внеклассную работу по русскому языку.
- Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.
- Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

ISBN 978-5-377-06895-2



9 785377 068952